ÉSPÉ Lille Nord de France

Guide thématique BU

REVUE DES SOMMAIRES

septembre 2015

BU-ESPE de Valenciennes
Campus universitaire du Mont Houy
BP 90357
59304 FAMARS
03 27 28 87 37
rdef.val@espe-lnf.fr

La classe, n°261 de septembre 2015

DOSSIER • CP > CM2 : Spécial rentrée. (p.44)
Huit expériences ou projets originaux menés et testés dans leur classe par des enseignants, à expérimenter dès la rentrée !
ACTIVITÉS LECTURE • CYCLE 2 : Dans la cour de l'école. (p.72)
Cet album permet d'aborder le thème de la récréation et des relations que les enfants peuvent y nouer. Originalité : les illustrations ne sont pas figuratives, les personnages étant représentés par des pastilles de couleurs et de tailles différentes. La porte ouverte à de nombreuses exploitations !
FICHIER CE1 : Fichier maths CE1. (p.84)
Rien de mieux qu'un entraînement progressif et régulier pour acquérir, dès le CE1, les bons réflexes mathématiques. Tel est l'objet de ce fichier qui propose une centaine d'exercices à réaliser au quotidien (à raison d'un par jour, sur 10 à 15 minutes), représentant une progression sur toute l'année.
LE GESTE PROFESSIONNEL : Comment faire avec les devoirs ? (p.108)
COMMENT JE L'AI FAIT : « J'ai conçu des jeux athlétiques qui rappellent la vie des poilus ». (p.112)
L'ÉDUCATION PRIORITAIRE : « Il faut renouer avec l'intérêt général ». (p.116)

La classe hors-série n°42

Au sommaire :

- des emplois du temps sur 8 ou 9 demi-journées ;

- des projets originaux, conçus par des enseignants en poste : « Écrire au quotidien » en CP, « Réaliser un mobile » en Cycle 2, « Fabriquer un boomerang » en Cycle 3, « La Grande Guerre » en Cycle 3 ; « Créer un jeu de questions/réponses » en Cycles 2 et 3 ;

- des programmations, notamment en français et en mathématiques, pour toutes les classes du CP au CM2 ;

- un dossier OTS et PEDT : « La nouvelle organisation de la scolarité en cycles » et « Concevoir la globalité du temps de l'enfant dans la cohérence » ;

- un focus sur le socle commun de compétences, de connaissances et de culture.

La classe maternelle, n°241 de septembre 2015

AUTOUR D'UN ALBUM PS > GS : Gloups. (p.42)
Qui mieux que Gloups, l'attendrissant petit monstre, pouvait faire sourire cette rentrée et donner l'occasion d'aborder, au fil de ses aventures, quelques règles de vie de classe ?
DOSSIER PS > GS : Bricolages du trimestre. (p.68)
Réunis en un seul dossier, voici un choix de 8 bricolages à proposer à vos élèves tout au long du premier trimestre. Au programme : Fusées des anniversaires, Portraits pop art, Marionnettes à doigt…
FICHIER PS > GS : Le carnet de références. (p.86)
Le carnet de références est un outil individuel qui peut être consulté à tout moment. Son objectif ? Rendre l'enfant (dès la PS) autonome le plus tôt possible dans l'année !
SPÉCIAL NOUVEAU PROGRAMME : La nouvelle école maternelle en 65 questions-réponses. (p.104)
NOUVEAU PROGRAMME, NOUVELLES PRATIQUES : Une école qui accueille et organise les apprentissages. (p.116)

La classe maternelle hors-série n°40

UNE ÉDITION
LA CLASSE maternelle
www.laclasse.fr
CYCLE 1
HORS SÉRIE
Emplois du temps
Projets
Programme 2015
+ Dossier pratique spécial TPS
80 pages de modèles, conseils et analyses de la TPS à la GS
Emplois du temps & projets de la TPS à la GS

Au sommaire :

- des emplois du temps sur 8 ou 9 demi-journées ;

- des projets : « Cuisiner en classe » pour le Cycle 1 et « Autour du peintre Van Gogh » pour les MS-GS ;

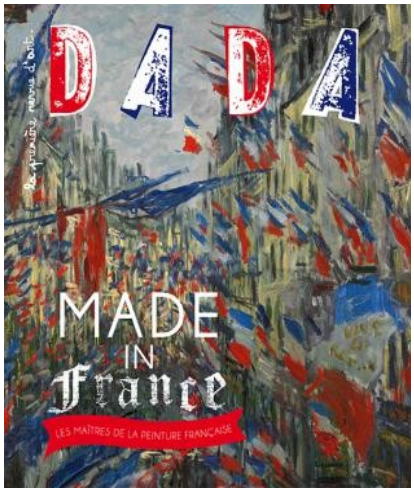
- une comparaison des programmes 2008 et 2015 pour chacun des grands domaines d'apprentissage ;

- un dossier OTS et PEDT : « La nouvelle organisation de la scolarité en cycles » et « Concevoir la globalité du temps de l'enfant dans la cohérence » ;

- un dossier spécial TPS : l'accueil, les activités à privilégier le matin ou l'après-midi, l'évaluation.

Beaux Arts Magazine, n°375 de septembre 2015

Dada, la première revue d'art, n°203 de septembre 2015



Aux armes, citoyens ! Et si l'on prenait nos pinceaux, plutôt… ? Fouquet, Poussin, Fragonard, Delacroix, Courbet et bien d'autres : voici les maîtres de la peinture française.

Savez-vous qui a peint le premier portrait de l'histoire de France ? Comment on a inventé la peinture de paysage ? Que les toiles du Moyen Age sont parmi les plus colorées ? Qui est la plus grande peintre femme ? Quel est le pays qui a le plus influencé les artistes français ? Qui de la nature morte ou de la scène mythologique est le plus populaire ? Comment le peuple a peu à peu remplacé les rois de la peinture ?

Du Moyen Age à la fin du XIXe siècle, vous allez découvrir une histoire de France pas comme les autres.

Sciences Humaines, n°274 de septembre-octobre 2015

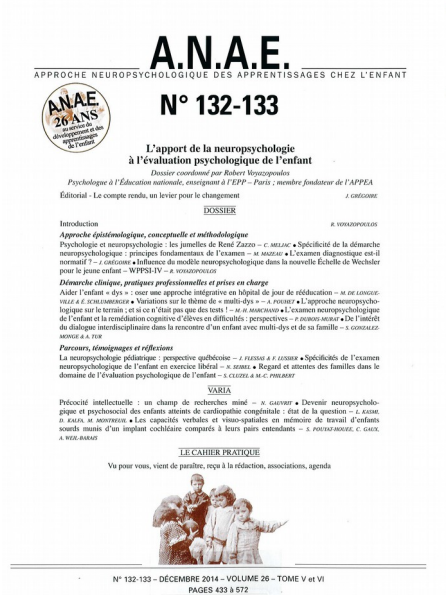
p. 8 à 17 Actualité
Anthropologie - Le musée de l'Homme renaît de ses cendres
Profild - Florence Weber, ethnographe du quotidien
p. 18 à 23 Comprendre
France pavillonnaire, l'envers du décor
p. 24 à 27 Entretien avec..
Michel Serres, «Penser est une joie profonde»
p. 28 à 55 Dossier : L'enfant et le langage
coordonné par Héloïse Lhérété
Le langage sur le bout de la langue, *Jean-François Marmion*
Comment l'enfant acquiert le langage
Sept questions sur le langage, *Marc Olano*
Entrer dans le récit, *Héloïse Lhérété*
Comment faire parler les élèves, *Christine Leroy*
Comment enseigner efficacement la lecture ?, *Diane Galbaud*
Tous chez l'orthophoniste !, *Sophie Viguier-Vinson*
Le bilinguisme sculpte le cerveau, *Michèle Kail*
p. 56 à 61 Références
À quoi sert la PNL ?
p.62 à 65 Changer le travail
Les robots vont-ils tuer les emplois ?

L'Histoire, n°415 de septembre 2015

L'Histoire
Montaillou
Un best-seller 40 ans après
QUAND LES ESCLAVES SE REBELLENT
Conférence COP 21 : 300 ans de débats sur le climat

DOSSIER
L'ATELIER DES CHERCHEURS
GUIDE
30 Quand les esclaves se rebellent
60 Les salariés du Moyen Age
66 URSS, 1954. Opération Terres vierges
74 Le théâtre, un « soft power » français au temps des Lumières
LA LETTRE DE L'HISTOIRE

ANAE : Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, n°132-133 de décembre 2014


A.N.A.E.
APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT
N° 132-133
L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant
Dossier coordonné par Robert Voyazopoulos
Psychologue à l'Éducation nationale, enseignant à l'EPP – Paris ; membre fondateur de l'APPEA
Éditorial - Le compte rendu, un levier pour le changement J. GRÉGOIRE
DOSSIER
Introduction R. VOYAZOPOULOS
Approche épistémologique, conceptuelle et méthodologique
Psychologie et neuropsychologie : les jumelles de René Zazzo – C. MELJAC • Spécificité de la démarche neuropsychologique : principes fondamentaux de l'examen – M. MAZEAU • L'examen diagnostique est-il normatif ? – J. GRÉGOIRE • Influence du modèle neuropsychologique dans la nouvelle Échelle de Wechsler pour le jeune enfant – WPPSI-IV – R. VOYAZOPOULOS
Démarche clinique, pratiques professionnelles et prises en charge
Aider l'enfant « dys » : oser une approche intégrative en hôpital de jour de rééducation – M. DE LONGUEVILLE & É. SCHLUMBERGER • Variations sur le thème de « multi-dys » – A. POUHET • L'approche neuropsychologique sur le terrain ; et si ce n'était pas que des tests ! – M.-H. MARCHAND • L'examen neuropsychologique de l'enfant et la remédiation cognitive d'élèves en difficultés : perspectives – P. DUBOIS-MURAT • De l'intérêt du dialogue interdisciplinaire dans la rencontre d'un enfant avec multi-dys et de sa famille – S. GONZALEZ-MONGE & A. TUR
Parcours, témoignages et réflexions
La neuropsychologie pédiatrique : perspective québécoise – J. FLESSAS & F. LUSSIER • Spécificités de l'examen neuropsychologique de l'enfant en exercice libéral – N. SEIBEL • Regard et attentes des familles dans le domaine de l'évaluation psychologique de l'enfant – S. CLUZEL & M.-C. PHILBERT
VARIA
Précocité intellectuelle : un champ de recherches miné – N. GAUVRIT • Devenir neuropsychologique et psychosocial des enfants atteints de cardiopathie congénitale : état de la question – L. KASMI, D. KALFA, M. MONTREUIL • Les capacités verbales et visuo-spatiales en mémoire de travail d'enfants sourds munis d'un implant cochléaire comparés à leurs pairs entendants – S. POUYAT-HOUEE, C. GAUX, A. WEIL-BARAIS
LE CAHIER PRATIQUE
Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda
N° 132-133 – DÉCEMBRE 2014 – VOLUME 26 – TOME V et VI
PAGES 433 à 572

Editorial - Le compte rendu, un levier pour le changement J. GREGOIRE (p439)
Dossier : L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant, dossier coordonné par Robert Voyazopoulos Psychologue à l'Education nationale, enseignant à l'EPP – Paris, APPEA
Introduction R. VOYAZOPOULOS (p.441)
Approche épistémologique, conceptuelle et méthodologique
Psychologie et neuropsychologie : les jumelles de René Zazzo – C. MELJAC (p.445)
Spécificité de la démarche neuropsychologique : principes fondamentaux de l'examen – M. MAZEAU (p.453)
L'examen diagnostique est-il normatif ? – J. GREGOIRE (p.459)
Influence du modèle neuropsychologique dans la nouvelle échelle de Wechsler pour le jeune enfant – WPPSI-IV – R. VOYAZOPOULOS (p.467)
Démarche clinique, pratiques professionnelles et prises en charge
Aider l'enfant « dys » : oser une approche intégrative en hôpital de jour de rééducation – M. DE LONGUEVILLE & é. SCHLUMBERGER (p.477)
Variations sur le thème de « multi-dys » – A. POUHET (p.487)
L'approche neuropsychologique sur le terrain ; et si ce n'était pas que des tests ! – M.-H. MARCHAND (p.493)
L'examen neuropsychologique de l'enfant et la remédiation cognitive d'élèves en difficultés : perspectives – P. DUBOIS-MURAT (p.501)
De l'intérêt du dialogue interdisciplinaire dans la rencontre d'un enfant avec multi-dys et de sa famille – S. GONZALEZMONGE & A. TUR (p.507)
Parcours, témoignages et réflexions
La neuropsychologie pédiatrique : perspective québécoise – J. FLESSAS & F. LUSSIER (p.511)
Spécificités de l'examen neuropsychologique de l'enfant en exercice libéral – N. SEIBEL (p.519)
Regard et attentes des familles dans le domaine de l'évaluation psychologique de l'enfant – S. CLUZEL & M.-C. PHILBERT (p.523)
VARIA
Précocité intellectuelle : un champ de recherches miné – N. GAUVRIT (p.527)
Les capacités verbales et visuo-spatiales en mémoire de travail d'enfants sourds munis d'un implant cochléaire comparés à leurs pairs entendants – S. POUYAT-HOUEE, C. GAUX, A. WEIL-BARAIS (p.535)
Devenir neuropsychologique et psychosocial des enfants atteints de cardiopathie congénitale : état de la question – L. KASMI, D. KALFA, M. MONTREUIL (p.545)

Revue française de pédagogie, n°188 de juillet – août – septembre 2014

Dossier - Sociologie et didactiques : traverser les frontières
Coordonné par Philippe Losego
Philippe Losego - *Rapprocher la sociologie et les didactiques* (p.5)
Claire Margolinas - *Connaissance et savoir. Concepts didactiques et perspectives sociologiques ?* (p.13)
Patrick Rayou et Gérard Sensevy - *Contrat didactique et contextes sociaux. La structure d'arrière-plans des apprentissages* (p.23)
Sylvain Broccolichi et Éric Roditi - *Analyses didactique et sociologique d'une pratique enseignante* (p.39)
François Baluteau - *La différenciation pédagogique : quels modes d'explication sociologique* ? (p.51)
Aurélie Chesnais - *Différenciation dans le processus d'enseignement-apprentissage en mathématiques en éducation prioritaire et ailleurs* (p.63)
Varia
Christophe Delay - *Classes populaires et devenir scolaire enfantin : un rapport ambivalent ? Le cas de la Suisse romande* (p.75)
Note de synthèse
Henri Eckert - *Déclassement et hantise du déclassement* (p.87)
Notes critiques
BERGER Jean-Louis & BÜCHEL Fredi P. (dir.) - *L'autorégulation de l'apprentissage : perspectives théoriques et applications* (Debora Nobile et Stéphanie Frenkel) (p.109)
BERGONNIER-DUPUY Geneviève, JOIN-LAMBERT Hélène & DURNING Paul (dir.) - *Traité d´éducation familiale* (Stanislav Stech) (p.110)
DUPRIEZ Vincent & MALET Régis (dir.) - *L'évaluation dans les systèmes scolaires. Accommodements du travail et reconfiguration des professionnalités* (Anne Jorro) (p.113)
FABRE Michel, WEIL-BARAIS Annick & XYPAS Constantin (dir.) - *Les problèmes complexes flous en éducation. Enjeux et limites pour l'enseignement artistique et scientifique* (Denise Orange Ravachol) (p.114)
LEBEAUME Joël - *L'enseignement ménager en France. Sciences et techniques au féminin (1880-1980)* (Fabienne Maillard) (p.116)
MOREL Stanislas - *La médicalisation de l'échec scolaire* (Marianne Woollven) (p.119)
RAYNA Sylvie & BROUGÈRE Gilles (dir.) - *Petites enfances, migrations et diversités* (Alice Sophie Sarcinelli) (p.121)
La revue a reçu…(p.123)

Revue EPS, éducation physique et sport, n°365 de juin – juillet – août 2015

Métiers :
10. Cinquantenaire de l'association internationale de sociologie du sport
14. Quelles stratégies pédagogiques face aux adolescents d'aujourd'hui ?
18. T'es cap ? Nous aussi !
24. À propos de compétence
28. Les premiers Jeux européens à Bakou
31. Évaluer en EPS
35. Culture STAPS #5
Dossier : 2015-2016, Année du sport de l'école à l'université
38. Questions à Madame Najat Vallaud-Belkacem, ministre de l'Education nationale
40. L'année du sport : mode d'emploi
42. De l'Euro-basket en France à la pratique scolaire
48. L'impact des grands événements sur la pratique sportive
Pratiques :
52. Jeux sportifs : Les Olympuces, les rencontres du Réseau d'écoles maternelles de Bayonne
54. Multi-activités : À la recherche d'indices…
56. Danse : De la sensibilité à la danse
60. Gymnastique : Les ceintures pelvienne et scapulaire en gymnastique artistique
64. Tennis de table : Apprendre par le jeu : une expérience authentique
68. Step : La logique adaptative de la CP5 : découverte de son corps capacitaire
72. Course en durée : Un itinéraire de formation du "sujet s'entraînant"Course en durée. Un itinéraire de formation du "sujet s'entraînant" (1ère partie)
Témoignage :
78. Enseigner l'EPS à l'étranger
Pluridisciplinarité :
82. Cycle 1 : Rugby : comprendre, élaborer, énoncer des règles
84. Cycle 2 : Basket-ball : attaquer le panier
86. Cycle 3 : Éducation posturale : s'échauffer avec son cartable